

Cecilia Rojas Nieto y Elsa Viviana Oropeza Gracia (eds.), *Diferencias individuales en la adquisición del lenguaje. Factores lingüísticos, cognitivos, socioambientales*, México, Universidad Nacional Autónoma de México, 2018, 423 pp. ISBN:978-607-30-0018-5.

Si bien las diferencias individuales en la adquisición del lenguaje habían sido tangencialmente consideradas en la literatura un par de décadas atrás, este libro gira en torno a las diferencias individuales como tema central, con enfoques teóricos actualizados. Las diferencias individuales en la adquisición del lenguaje se abordan con una mirada fresca a través de diversos ángulos y metodologías. Desde la lingüística se atiende la fonología, el léxico, la morfología, la semántica, la sintaxis y la pragmática en la producción y comprensión de la lengua hablada, así como la ortografía al inicio de la alfabetización y la consciencia lingüística en edad escolar. Algunos autores consideran de frente temas socioambientales y cognitivos que influyen en el desarrollo lingüístico. Aunque el español es la lengua principal, tanto en monolingües de desarrollo típico y atípico, como en bilingües (español-inglés, español-euskera), el volumen incluye también un estudio dedicado al zapoteco del Valle. En este libro se planta una semilla de valioso potencial que invita al lector juicioso a cuestionar el papel que juegan los diversos factores, a nivel individual, en el desarrollo lingüístico.

Mary R. Espinosa Ochoa

Araceli Enríquez y Elia Sánchez, *Dominio del español de estudiantes universitarios. Retos y perspectivas*, Morelia, Michoacán, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, 2017, 284 pp.

Este es un libro dirigido a docentes y alumnos de nivel superior que toca un problema fundamental: la enseñanza y el aprendizaje del español como lengua materna. Las contribuciones de este volumen analizan de manera crítica el dominio del español que tienen los estudiantes universitarios con el objetivo de reconocer la problemática y proponer soluciones.

La obra se divide en tres secciones: en la primera, se describen diversas deficiencias detectadas por los investigadores en sus alumnos; en la segunda, de manera más específica, se trata de la comprensión de lectura y la producción escrita; finalmente, en la tercera sección, se detallan tres propuestas de enseñanza de diversos aspectos lingüísticos.

Ramón F. Zacarías Ponce de León